

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский педагогический
университет имени Ә. Марғұлан»
От 02.06 2025 г
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01560 «География»

6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

Нарайнаев М. А.
Место работы и должности

(место работы и должность)

М. А.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано

Тимурне дие директоры
детей ии. Атае, дашыгы директор

(место работы и должность)

Т. Д.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано

КРЧ, Средня общеобразовательная школа № 7
Асқаров М. Б.



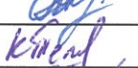
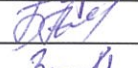
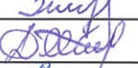




(место работы и должность)

М. Б.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, 2025 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БВ01560 «География»**

| | | |
|---|---|----------------|
| Академический комитет: |  | Еркибаева М.К. |
| |  | Елемесов А.К. |
| |  | Суворова Л.Б. |
| |  | Сержан М.Е |
| |  | Касымов Т.Ж |
| |  | Чашина Б.А |
| |  | Атахай З |
| |  | Милащук Д |
|  | Серикпаева М | |

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 10.01 2025 г., протокол № 3

Рекомендована УМС университета от 19.02 2025 г., протокол № 4

Председатель УМС  Андрюшенко О.К.

Одобрена на заседании Ученого совета от 25.02 2025 г., протокол № 6



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| «Код и наименование образовательной программы» | 6B01560 География |
| Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО | 6B01500284 23.09.2019 |
| Код и классификация области образования | 6B01 Педагогические науки |
| Код и классификация направлений подготовки | 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам |
| Группа образовательных программ | B014 Подготовка учителей географии |
| Уровень по НРК | 6 |
| Уровень по ОРК | 6 |
| Вид ОП | Действующая |
| Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП | Нет |
| Язык обучения | русский, казахский |
| Форма обучения | Очное |
| Срок обучения | 4 года |
| Объем кредитов | 240 |
| Присуждаемая академическая степень | бакалавр образования по образовательной программе «6B01560 – География». |
| Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная) | Учитель географии/Учитель естествознания |
| Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров | KZ52LAA00033312 |
| Профессиональный стандарт | Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования |
| Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации | ARQA 08.06.2024 г. - 07.06.2029 г. |
| Цель образовательной программы: | Основная цель образовательной программы 6B01560 – География: подготовка |

| | |
|--|---|
| | <p>высококвалифицированного учителя географии, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.</p> |
| <p>Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)</p> | <p>РО 1 Демонстрирует знание основных географических законов и закономерностей развития природы и общества, и понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире;</p> <p>РО 2 Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности;</p> <p>РО 3 Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при анализе и оценке результатов внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>РО 4 Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося;</p> <p>РО 5 Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.</p> <p>РО 6 Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их при планировании и постановки полевых географических исследований, организации и осуществлении образовательной деятельности и научно-исследовательской работы.</p> <p>РО 7 Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного педагогического мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, при интерпретировании полученных результатов;</p> <p>РО 8 Понимает значение принципов и культуры академической честности, интегрирует</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>содержание образовательного процесса с общечеловеческими и национальными ценностями Казахстана;</p> <p>РО 9 Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП;</p> <p>РО 10 Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.</p> |
|--|---|

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА)**

| | | |
|--|--|--|
| Профессия: Учителя средней школы | Обязательные трудовые функции: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. |
| Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса. | Навык 1: Планирование учебного процесса | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 2. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 3. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 4. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности. |
| | Навык 2: Организация учебного процесса | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Разрабатывать видео-, телеуроки |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом образования .</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе |
| Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся | Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. 3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. |
| Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей | Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности. | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Применять формы и методы воспитательной работы. 5. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 6. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. |

| | | |
|--|---|--|
| | | 2. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. |
| Трудовая функция 4. Осуществление учебно-методической деятельности | Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами. |
| | Навык 2: Осуществление профессионального развития | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. |
| | Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы). <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики. |
| | Навык 4: исследование | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований для |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | образовательного процесса | совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Владеть методами проектного планирования. 4. Владеть навыками проведения исследований 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. |
| | | Знания: 1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 2. Основы проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования. |
| Требования к личностным компетенциям: | Коммуникабельность, готовность к саморазвитию, критическое мышление, стрессоустойчивость, мобильность, эмоциональная уравновешенность. | |

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

| Общие компетенции | Профессиональные компетенции | Специальные компетенции |
|---|--|--|
| <p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p> | <p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. Анализирует и оценивает педагогические ситуации. Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. Оценивает эффективность педагогической деятельности.</p> | <p>1. Компетенции концептуально-теоретических знаний (С-КТЗ-1) Описание: способность объяснять, применять концептуальные знания для обоснования географических законов и закономерностей развития природы и общества с естественнонаучной точки зрения. Результаты обучения - знает и объясняет основные географические законы и закономерности развития природы и общества; - применяет различные модели для описания и объяснения географических фактов, явлений, теорий, законов и закономерностей и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного анализа - обобщает и систематизирует научные знания, обучает способам получения и критического оценивания различных источников информации. - анализирует и дискусирует о влиянии науки на окружающую среду</p> |
| <p>2. Гражданская компетенция (О-Г -2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа</p> | <p>2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. Результаты обучения:</p> | <p>2. Компетенции экспериментально-исследовательской деятельности (С-ЭИД-2) Описание: способность к самостоятельному приобретению знаний, владение логикой исследовательского процесса, технологией-поисково-творческой деятельностью, умение подготовить и провести эксперимент, оценить результаты деятельности, владение технологией оформления и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>исторического развития Казахстана.</p> <p>✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>✓ Оперировать правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> | <p>✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию.</p> <p>✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс</p> <p>✓ Анализирует эффективность методических подходов.</p> <p>✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы.</p> <p>✓ Оценивает результаты применения методик.</p> | <p>предоставления результатов исследования.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют умения применять экспериментальные расчетные методы для решения различных практико-ориентированных заданий научно-лабораторного и учебного характера; - владеют знаниями и навыками постановки вопросов в качестве отправной точки для выполнения исследования; - дают указания и проводят экспериментальные исследования в сотрудничестве, безопасно и последовательно достигают поставленных целей, а также обрабатывают, интерпретируют, представляют и оценивают, как результаты, так и весь исследовательский процесс; - планируют учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся при обучении географии; - владеют стратегиями коммуникации и навыками коллаборативной работы |
| <p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического</p> | <p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность.</p> | <p>3. Компетенции прикладные и интегрированные науки (С-ПИН-3) Описание: способность организовывать обучение географии по альтернативным программам и учебникам на различных уровнях усвоения. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и охраны окружающей среды. - умеет выработать собственную нравственную и гражданскую позицию в контексте устойчивого развития. - синтезирует знания смежных наук как современного продукта интегративных процессов для |

| | | |
|---|---|---|
| <p>знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> | <p>Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p> | <p>дальнейшего обучения учащихся пониманию применения географии в технологии и участия в сотрудничестве с учащимися и специалистами в различных областях в создании идей, проектирования, разработке и применения полученных результатов. - использует языковые компетенции и информационные и коммуникационные технологии для получения, обработки и представления информации и результатов исследований, вовлекает учащихся в процесс обучения с помощью моделирования, иллюстрирующего различные явления. - аргументирует собственную позицию и обучает учащихся пониманию важности применения знания географии для построения устойчивого будущего и оценить свой собственный выбор с точки зрения устойчивого использования природных ресурсов и жизненных циклов продуктов.</p> |
| <p>4.Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы.</p> | <p>4.Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений</p> | <p>4.Картографическая компетенция (С-К-4) Описание: способность к овладению практическими приемами работы с картой, осмыслению содержания карты, развитию пространственного представления; использованию информации о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществление пространственно-территориальной привязки. Результаты обучения: -Создает картографические произведения различного вида и степени сложности;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. | <p>учащихся, а также для определения их образовательных потребностей.</p> <p>Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.</p> <p>Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики.</p> <p>Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</p> | <p>-Решает географические задачи с использованием географической информации и статистических данных, представленных в разных видах;</p> <p>-Выполняет анализ карт, составляет описание по картам различного содержания;</p> <p>-Выполняет по картам различные измерения; осуществляет топографическую съёмку местности;</p> <p>-Осуществляет исследовательские работы по картографии.</p> |
| <p>5.Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач. | <p>5.Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания. | |
| <p>6.Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</p> | <p>6.Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p> <p>Описание: Способность</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность. | <p>проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. | |
| <p>7.Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации | <p>7.Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</p> <p>Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p> | | |
| <p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами. | <p>8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности. | |
| <p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения:</p> | <p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p> | <p>культурного развития Казахстана.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма. | |
| <p>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. Результаты обучения: Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с</p> | <p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательной профессиональной деятельностью.</p> | <p>и</p> <p>корректирующие воспитательные мероприятия.</p> <p>✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.</p> | |
| | <p>11. Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс.</p> <p>✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся.</p> <p>✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки.</p> <p>✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.</p> | |

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

| Модуль | Наименование дисциплины | Описание дисциплины | Кол-во кредитов | Формируемые результаты обучения (коды) | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|
| | | | | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 | PO9 | PO10 | |
| Цикл общеобразовательных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательный компонент/Вузовский компонент | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | История Казахстана | Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества | 5 | | | | | | | | | | v | |
| | История философия | Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных | 5 | | | | | | | | | | v | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Инструментальный коммуникативный модуль | Иностранный язык | ситуаций). | Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций). | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Казахский язык/Русский язык | | Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально- | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс</p> | 2 | | v | v | v | v | | v | | |
| Модуль социаль | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>но-политических знаний (психология)</p> | <p>психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс</p> | 2 | | | | | | v | | |
| <p>Модуль социаль но-политич еских знаний (полито</p> | <p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач</p> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | логия) | <p>модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| й практик | ятельнос ти | <p>контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.</p> | 5 | v | | | | | | | | | | |
| | Основа права и антикор | <p>Целью изучения дисциплины является формирование антикоррупционной культуры,</p> | | v | | | | | | | v | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | руцион ной культур ы | <p>освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Дисциплина завершится экзаменом в виде эссе</p> | V | | | | | | | | | | |
| <p>Основы экономики и навыки предпринимательства</p> | | <p>Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности и основам экономики. Содержание: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Виды</p> | V | | | | | | V | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>особое внимание уделяется разработке эффективных промптов, адаптации ИИ-решений для учебного процесса и этическим аспектам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Обучающиеся научатся применять нейросетевые технологии для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и повышения вовлеченности обучающихся. В ходе изучения курса студенты освоят базовые концепции искусственного интеллекта и нейросетей, а также научатся работать с инструментами ИИ для создания образовательного контента. Они смогут разрабатывать и адаптировать промпты для генеративных моделей, применять технологии обработки естественного языка и мультимедийных данных в обучении. Кроме того, студенты разберутся в этических и социальных аспектах внедрения ИИ в образовательный процесс. По завершении курса студенты получат теоретические знания и практические навыки, необходимые для внедрения ИИ в педагогическую деятельность и разработки инновационных</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 5 | Поддержка обучающихся как личности | Инклюзивная образовательная среда | <p>образовательных решений.</p> <p>Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.</p> | 3 | | | | | | v | v | | |
| | Возрастные и физиологические особенности развития детей | <p>Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту</p> | 3 | | v | | | | v | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки. | | | | | | | | | | |
| 6 Преподавание и оценка для обучения я | Методы и технологии преподавания | Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных. | 5 | v | v | v | | | v | v | v | |
| | Оценивание и развитие | Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность | 4 | | | | | | v | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>тренера; изучат различные нормативно-правовые документы об образовании (Закон об образовании, Профессиональный стандарт педагога и другие). На основе программы и психогаммы педагога, велнес-тренера, фитнес-тренера проведут самодиагностику и саморефлексию личностных качеств, востребованных в профессии. Посредством активных методов и форм обучения и преподавания обучающиеся научатся работать и продуктивно взаимодействовать в команде, разовьют навыки саморегулируемого обучения и тайм-менеджмента, коммуникативные и другие профессиональные компетенции и качества. В процессе занятий предусмотрены посещение детских садов, общеобразовательных школ, велнес- и фитнес-центров, а также гостевые занятия ведущих педагогов и велнес- и фитнес-тренеров. Итоговое оценивание проводится в виде написания творческого эссе о роли педагогической профессии в современном мире, ценностях и особенностях педагогической профессии в сфере физической культуры и велнеса, ценности велнес-образа жизни для</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| как фасилитатор обучения я - 2 | нии и ключевые теории обучения | <p>педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p> | 4 | | | | | | | | | | | | |
| <p>Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</p> | <p>Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способны благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для</p> | 4 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | суши и моря | <p>Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Географическое положение, рельеф и геологическая история, тектоника, климат, особенности вод, природные зоны, органический мир, экологические проблемы океанов и материков</p> <p>11</p> | | | | | | |
| <p>13 Социально-экономический</p> | Социальная география | <p>Методы географических исследований Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут: • знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; • проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; • применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.</p> <p>Объекты исследования, задачи географии населения. Учет населения: текущий учет, всеобщая перепись населения. Динамика численности населения. Демографическая политика государств. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на</p> | | v | v | | | v |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Организмы и окружающая среда (Minor)</p> | <p>экологический. Активный и пассивный. Значение активного туризма</p> <p>Курс «Организм и окружающая среда» нацелен на изучение основных закономерностей взаимоотношения организма с окружающей средой. В курсе рассматриваются задачи, проблемы и содержание современной экологии, изучаются функциональные связи в биосфере, факторы и ресурсы среды; а также рассматриваются закономерности воздействия различных факторов среды на организмы. На практических занятиях обучающиеся научатся применять полученные знания в области адаптации организмов в исследовательской работе. Студенты примут участие в создании моделей сред жизни и типов взаимоотношений живых организмов. Научатся решать проблемные экологические задачи по воздействию биотических и абиотических факторов на организмы. С помощью методологии системного анализа и моделирования смогут прогнозировать пути адаптации организмов к неблагоприятным условиям. В рамках самостоятельной работы студенты</p> | 5 | | v | | | | v | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| 10 Учитель как фасилит атор обучени я - 3 | Методик а препода вания географ ии | Основы дидактики географии. Формирование и развитие географических понятий; междисциплинарные связи; методы и методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; содержание, структура школьных программ и учебников и их анализ; методика изучения основных разделов географии в школе; Система географического образования в современной школе. | 5 | | v | v | | | v | | v | |
| | Педагог ическая практик а (Педагог ические подходы) | Данный курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, развитие на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и | 6 | | v | v | | | v | | v | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды</p> | 5 | v | | | | | | | | |
| 12 Физико-географический | Геологи и геоморфология | <p>История развития Земли, ее вещественный состав, структура коры, геологические процессы. Изучение организмов, населявших нашу планету. Изменение структуры, процессов, организмов и элементов в геологической истории Земли. Разнообразие рельефа, факторы рельефообразования, эндогенные и экзогенные процессы, история развития, современная динамика и закономерности географического распространения рельефа. Экзогенные процессы, их факторы. Денудационные процессы. Геологическая работа внешних факторов. Взаимодействие с эндогенными процессами. Формирование осадочных пород.</p> | 5 | v | | | | | | | | |
| | Физическая | Физико-географическое районирование СНГ и Казахстана. | 7 | v | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | на | <p>Население, численность, динамика, демографическая ситуация. Миграционные процессы. Особенности расселения. Трудовые ресурсы. Социально-экономическое расслоение, уровень жизни населения стран СНГ и Казахстана. Особенности развития и структура хозяйства. Особенности развития и структура хозяйства. Топливная промышленность. Экономический потенциал. Ведущая роль топливно-энергетических, сырьевых отраслей промышленности. Факторы развития и территориальная организация отраслей хозяйства Казахстана..</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Компонент по выбору

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 12 | Физико-географический | <p>Ландшафтоведение и биогеография</p> | <p>Концептуальные вопросы ландшафтоведения, формирования и функционирования геосистем различного ранга. Высотная поясность и горизонтальная зональность. Физико-географическая дифференциация природно-территориальных комплексов (ПТК). Основные закономерности физико-географической дифференциации ландшафтов и почв Земли; аспекты биоразнообразия.</p> | 6 | v | v | | | | | | | | | | | | | | v | |
| | Географ | <p>Введение, основные понятия,</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | v |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|----------|------------|---|--|--|--|--|
| | <p>объект и предмет исследования. Взаимоотношения природы и общества. Теории природопользования. Оценка природно-ресурсного потенциала территории. Минерально-сырьевые ресурсы. Энергетические ресурсы. Водные ресурсы. Мирового океана. Земельные ресурсы. Климатические ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы Казахстана. ООПТ. Эколого-правовой режим использования ресурсов</p> | | | | | | | | |
| <p>13 Социально-экономический</p> | <p>ия природных ресурсов</p> | <p>ия с основами геополитики</p> | <p>6</p> | <p>v v</p> | <p>Теоретические основы политической географии, основные этапы ее развития, актуальные направления исследований территориально-политических систем различного уровня, государственной территории, ее морфологических особенностей. Геополитические идеи и концепции политической географии. Изменение геополитического положения в мире. Особенности современного геополитического и экономико-географического положения мира и Казахстана. Проблемы этнополитических конфликтов и их отрицательное влияние. Географические типы сепаратизма.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | Страноведение | <p>Глобальные пространственные структуры и страноведение. Территория в страноведении. Географическое положение страны. Природа, история и культура страны. Политические и экономические условия развития страны. Инфраструктура в страноведении. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Сравнение и типология в страноведении. Региональные страноведческие характеристики Европы и Азии. Региональные страноведческие характеристики Америки, Африки и Австралии.</p> | | V | | | | | V | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания

| К | Компетенции | РО | РО | Дисциплины | Методы оценивания |
|--------|--|------|--|---|--|
| О-МФ-1 | <p>Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> | РО 8 | <p>Понимает значение принципов и культуры академической честности, интегрирует содержание образовательного процесса с общечеловеческими и национальными ценностями Казахстана</p> | <p>История Казахстана Философия Модуль социально-политических знаний (политология) Наука об образовании и ключевые теории обучения Модуль социально-политических знаний (культурология) Модуль социально-политических знаний (психология) География природного и культурного наследия Модуль социально-политических знаний (социология) Основы антикоррупционной культуры</p> | <p>Тестирование Устно Тестирование Устно Тестирование Тестирование Тестирование Устно Тестирование Тестирование Тестирование</p> |
| П-ИС-6 | <p>Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования</p> | РО 7 | <p>Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного педагогического мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, при интерпретировании полученных</p> | <p>Педагогические исследования Возрастные и физиологические особенности детей Оценивание и развитие Новые подходы в обучении и преподавании</p> | <p>Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Устно</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|-------|---|--|---|
| | образовательной практики. | | результатов. | Инклюзивная образовательная среда Методика преподавания географии | Устно Устно |
| О-3-10 | Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. | РО 4 | Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося | Физическая культура Педагогическая практика (Педагогические подходы) Педагогическая практика (Введение в профессию учителя) Активные виды туризма (Minor) | Дифференцированный зачет Презентация Презентация Устно |
| О-ИГТ-4 | Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. | РО 10 | Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области. | Методы географических исследований Информационно-коммуникационные технологии Искусственный интеллект в образовании Картография с основами ГИС | Устно Тестирование Тестирование Устно |
| П-М 2 | Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных | РО 2 | Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности | Исследование, развитие и инновации Экология и безопасность жизнедеятельности Методика преподавания географии Введение в педагогическую профессию | Тестирование Тестирование Устно Устно |

| | | | | | |
|----------------|--|------|---|--|--|
| | целей, соответствующие современным образовательным стандартам. | | | Методы и технологии преподавания Новые подходы в преподавании и обучении | Тестирование Устно |
| П-ОУ-3 | Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. | РО 3 | Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при анализе и оценке результатов внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, этических и научных соображений. | Основы экономики и навыки предпринимательства Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) Методы и технологии преподавания Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Педагогическая практика (психолого-педагогическое оценивание) Экономическая география СНГ и Казахстана Учебная (комплексная зональная) практика | Презентация Презентация Тестирование Устно Презентация Презентация Презентация |
| С-ЭИД-2 | Компетенции экспериментально-исследовательской деятельности (С-ЭИД-2) Описание: способность к самостоятельному знанию, приобретению | РО 5 | Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре | Химия элементов периодической системы (Minor) Геоэкология и природопользование Наука об образовании и ключевые теории обучения | Устно Устно Устно |

| | | | | | | |
|----------------|--|------|---|---|--|--|
| | владение исследовательского процесса, поисково-творческой деятельностью, умение подготовить и провести эксперимент, результаты деятельности, владение технологией оформления и предоставления результатов исследования | | | | Физическая география Учебная (физико-географическая практика) Социальная география/ Основы природопользования | Устно Презентация Устно Устно |
| О-К-3 | Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. | РО 4 | Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося | Казахский/(Русский) язык | Тестирование | |
| П-ИН-7 | Инклюзивная компетенция Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. | РО 9 | Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП | Инклюзивная образовательная среда Планирование преподавания и индивидуализация обучения | Тестирование Тестирование | |
| С-КТЗ-1 | Компетенции концептуально-теоретических знаний | РО 4 | Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и | Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Геология и геоморфология Введение в педагогическую профессию | Тестирование Устно Устно | |

| | | | | | |
|-------|--|------|--|--|-------------|
| | альтернативным программам и учебникам на различных уровнях усвоения. | РО 2 | деятельности и научно-исследовательской работы. | Рекреационная география (Minor) | Устно |
| | | | | Учебная (физико-географическая) практика | устно |
| С-К-4 | Картографическая компетенция (С-К-4) Описание: способность к овладению практическими приемами работы с картой, осмыслению содержания карты, развитию пространственного представления; использованию информации о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществление пространственно-территориальной привязки. | РО 2 | Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности | Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | Презентация |
| | | | | Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание) | Презентация |
| | | | | География природных ресурсов | Устно |
| | | | | Активные виды туризма (Minor) | Устно |
| | | | | Концепция современного естествознания (Minor) | Устно |
| | | | | Страноведение | Устно |
| | | | | Картография с основами ГИС | Устно |

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

| Курс обучения | Академический период | Кол-во осваиваемых модулей | Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ) | Количество | | Количество кредитов ECTS | Количество | |
|---------------|----------------------|----------------------------|--|------------|---------|--------------------------|------------|------------|
| | | | | дисциплин | практик | | экз. | диф. зачет |
| 1 | 1 | 7 | ООД ОК; БД ВК; БД КВ | 9 | - | 32 | 8 | 1 |
| | 2 | 5 | ООД ОК- БД ВК БД КВ | 7 | 1 | 28 | 6 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | ООД ОК БД ВК БД КВ ПД КВ | 8 | - | 30 | 7 | 1 |
| | 4 | 5 | ООД ОК; ООД ВК БД ВК БД КВ | 5 | 2 | 30 | 4 | 1 |
| 3 | 5 | 4 | БД ВК БД КВ ПД ВК | 4 | 1 | 24 | 4 | - |
| | 6 | 4 | ООД КВ; БД ВК БД КВ ПД КВ; ПД ВК | 7 | 1 | 36 | 7 | - |
| 4 | 7 | 3 | БД КВ; ПД ВК ПД КВ | 5 | - | 37 | 5 | - |
| | 8 | 1 | ПД ВК | - | 1 | 15 | - | - |
| | Итоговая аттестация | | | | | 8 | | |
| Итого: | | 14 | | 45 | 6 | 240 | 41 | 4 |

СТРАТЕГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Общие результаты обучения по ОП «6В01560–География» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, практические занятия– проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, самостоятельная работа с преподавателем и без преподавателя, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП География, в частности применение теоретических знаний по математике с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение

образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

б) Современные методы обучения языкам. В начале обучения студенты будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому с первого курса они будут изучать языки в рамках модуля 2 образовательной программы. Впоследствии нужно сделать упор на то, чтобы совершенствовать его английский. Этого можно достигнуть непрерывным обучением все четыре года при изучении английского языка, а также при изучении дисциплин на английском языках. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свой английский до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях в рамках теоретического обучения.

в) Pedagogical Content Knowledge (РСК) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжат этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты просто проходят педагогическую (введение в профессию учителя) практику, проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в практику- психолого-педагогическое оценивание, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы, в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения уроков, а также оценивание результатов их проведения.

Инклюзивное образование по ОП

Инклюзивное образование по образовательной программе реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә.Марғұлан» и подразумевает:

1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) специальные условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

3) индивидуализация и дифференциация обучения – это подходы, направленные на удовлетворение уникальных потребностей и способностей каждого ученика. Они подразумевают:

а) Индивидуализация обучения:

- адаптация учебного плана: подбор учебных материалов и заданий, соответствующих уровню знаний, интересам и учебным стилям каждого студента. Это может включать предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения тем или, наоборот, упрощённых материалов для тех, кто испытывает трудности;

- индивидуальные образовательные планы (ИОП): создание планов, которые учитывают специфические учебные цели, темп освоения материала и предпочтительные методы обучения для конкретного студента;

- гибкость в обучении: позволяет учащимся учиться в собственном темпе,

выбирать формат заданий и использовать разнообразные методы обучения (например, онлайн-курсы, практические занятия, самостоятельные исследования);

- тьюторская поддержка: личное наставничество, при котором преподаватель или наставник помогает студенту в решении индивидуальных проблем, мотивации и планировании учебного процесса.

б) Дифференциация обучения:

- различные уровни сложности заданий: Предоставление заданий различной степени сложности, чтобы они были посильными и развивающими для каждого студента. Это позволяет учесть разные уровни подготовки и способностей учеников;

- использование разнообразных методов обучения: Включение в процесс обучения различных методов и форматов, таких как визуальные, аудиальные, кинестетические материалы, чтобы удовлетворить разные учебные стили;

- групповые задачи по уровню: формирование групп с учетом уровня знаний и навыков студентов, что позволяет обеспечить соответствующий уровень сложности задач и взаимодействия.

- дифференцированная поддержка: предоставление дополнительной помощи студентам, нуждающимся в поддержке, например, через дополнительные занятия, консультации или интерактивные ресурсы.

Дуальное обучение

С целью качественного освоения обучающимися образовательной программы высшего профессионального образования согласно ГОСО, а также приобретения ими практических навыков работы в профессиональной сфере для обучающихся 3,4 курса и обучающихся на базе ТиПО и ВПО, работающих в организациях образования, предусмотрена организация учебного процесса с элементами дуального обучения. Основными задачами дуального обучения являются:

- совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров;

- повышение качества образования;

- подготовка педагогов в соответствии с реальными требованиями рынка труда и работодателей;

- укрепление связей обучения с практикой, с системой образования;

- создание условий для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;

- реализация образовательной программ с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы работодателей;

- развитие социального партнерства.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную

практику. При этом распределение учебного материала для освоения обучающимися определяется следующим образом: 60% в вузе, 40% на производстве. Для обучающихся на базе ТиПО и ВПО теоретическое и производственное обучение проводятся параллельно на базе университета и организации образования.

Для обучающихся 3,4 курса на базе общего среднего образования – теоретическое обучение реализуется на базе университета, производственное обучение – на базе организации образования – по дням, определенным расписанием занятий.

При обучении на производстве назначаются преподаватели-наставники.

Преподаватели-наставники самостоятельно организуют учебно-производственную деятельность обучающихся с учетом целей и задач, обучают практическим приемам и способам качественного выполнения должностных обязанностей и поручений, проводит оценивание результатов обучения с учетом организации текущего, рубежного и итогового контроля, контролируют ведение учебной, планирующей документации, требуют ведение дневника дуального обучения.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения предусматривает использование дистанционного обучения, допуская перевод на дистанционное обучение не более 20% от общего объема академических часов/кредитов за весь период обучения. При дистанционном обучении используются синхронный и асинхронный форматы обучения.

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена по каждой дисциплине согласуется с преподавателями-наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТиПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

При изучении дисциплин, связанных с методикой преподавания, проводится экзамен в виде разработки и проведения урока (занятия, тренинга и других форм, используемых в организации образования) на базе организации образования, ведется запись проводимого урока. Урок анализируется и оценивается наставником в дневнике дуального обучения, и оценка передается преподавателю вуза для выставления в Платон. Оценка за рубежный контроль и итоговая оценка выставляется преподавателем вуза на основании оценок, выставленных наставником.

Обучающийся:

-знакомится с условиями работы, условиями безопасности и охраны труда, нормативными правовыми актами;

-соблюдает принципы и нормы педагогической этики, академической честности;

-осваивает образовательную программу согласно учебному плану и академическому календарю, в объеме с соответствии с ГОСО;

-ведет дневник дуального обучения и профессиональной практики;

-по завершению академического периода проходит промежуточную аттестацию согласно расписания экзаменационной сессии на базе университета;

-после успешного завершения полного курса обучения и освоения необходимого количества кредитов проходит в университете итоговую аттестацию и Национальное квалификационное тестирование.